

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
М.В. Мирошниченко
Приказ № 53 - Од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Составитель
педагог-психолог Рябченко Татьяна Денисовна

Санкт-Петербург 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 <u>Пояснительная записка</u>	3
1.2. <u>Цели и задачи реализации рабочей программы</u>	5
1.3. <u>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</u>	7
1.4. <u>Планируемые результаты освоения детьми Программы</u>	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. <u>Основное содержание деятельности педагога-психолога</u>	10
2.2. <u>Календарно-тематическое планирование по направлениям работы педагога-психолога</u>	11
2.3. <u>Описание системы диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников</u>	16
2.4. <u>Планирование взаимодействия с семьями воспитанников</u>	18
2.5. <u>Планирование взаимодействия с педагогами</u>	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. <u>Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета педагога-психолога</u>	22
3.2. <u>Методическое обеспечение реализации рабочей программы</u>	23
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
4.1. <u>Краткая презентация рабочей программы педагога-психолога Рябченко Т.Д.</u>	24

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №29 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебный год (с 01.09.2024 по 30.05.2025). Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный No 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. No 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный No 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 No 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 No 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 No 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 No 72149);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. No 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. No 28;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 No 44 Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года No 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

➤ Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель данной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи программы:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной

деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цель деятельности педагога – психолога в ДООУ: содействие полноценному развитию личности детей, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей.

Приоритетные задачи деятельности педагога – психолога в ОУ:

- организация систематической комплексной социально-педагогической и психологической поддержки обеспечения полноценного, своевременного, разностороннего психического развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организация безопасной жизнедеятельности детей, а также оказание помощи тем, кто находится в социально-опасном положении, имеет трудности в развитии и обучении;
- оказание целенаправленного влияния на формирование гуманных отношений в детских и педагогическом коллективах, в семьях детей, создание эмоционально благоприятной атмосферы;

- содействие развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения;
- содействие созданию психолого-педагогических условий и адаптивной образовательной среды для реализации программы воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении.

1.3. Принципы построения работы с детьми 6-7 лет

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач двух уровней: профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной развивающей программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что главным способом развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и в воспитании детей подготовительного возраста всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по развитию высших психических функций.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

1. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
3. Возможности освоения ребенком «Программы» на разных этапах ее реализации;
4. Специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий.

Развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений поведения и ВПФ детей 6-7 лет, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к развитию познавательной деятельности ребёнка, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и психолога.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В результате реализации Программы ребенок:

- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,

- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития
- любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Диагностическое направление в группе детей 6-7 лет осуществляется 2 раза в год. В начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов уровня школьной зрелости у детей 6-7 лет.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса предусматривает, что педагог-психолог:

- просвещает педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся в ходе консультирования, посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;
- ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в том числе одаренности;
- способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья.

2.2. Календарно-тематическое планирование в группе детей 6-7 лет

С детьми 6-7 лет в подготовительной к школе группе работа направлена на формирование психологической готовности ребенка, развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков.

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	К-во часов
1.	<u>Занятие № 1</u>	Развивать высшие психические функции: внимание, память, мыслительные операции; самоконтроль. Закрепить умение классифицировать предметы по общему признаку. Формировать эмоционально-волевую сферу.	30 минут
2.	<u>Занятие № 2</u>	Развивать произвольное внимание, слуховое ощущение, мелкую моторику, речевые способности. Самоконтроль.	30 минут

3.	<u>Занятие № 3</u>	Развивать восприятие направления. Расширять объем внимания, памяти. Самоконтроль.	30 минут
4.	<u>Занятие № 4</u>	Развивать произвольность поведения. Развивать восприятие направления. Развивать интеллектуальные способности (выделение главных признаков) Развивать способность видеть и запоминать увиденное. Развивать мелкую моторику руки.	30 минут
5.	<u>Занятие № 5</u>	Развивать наблюдательность, логическое мышление (умение находить одинаковые свойства предметов), вербальную память, мелкую моторику руки. Обогащать знания об окружающем. Расширять словарный запас. Развивать внимание, восприятие пространства, логическое мышление, мелкую моторику рук	30 минут
6.	<u>Занятие № 6</u>	Развивать восприятие, память, внимание, мышление. Активизация словарного запаса.	30 минут
7.	<u>Занятие № 7</u>	Развивать способности к мыслительным операциям. Развивать внимание, самостоятельность, мелкую моторику.	30 минут
8.	<u>Занятие № 8</u>	Развивать эмоционально-выразительные движения Развивать мышление и речь. Расширять объем памяти и внимания.	30 минут
9.	<u>Занятие № 9</u>	Развивать логическое мышление, внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.	30 минут
10.	<u>Занятие № 10</u>	Развивать речь, память, наблюдательность, внимание, мышление, мелкую моторику.	30 минут
11.	<u>Занятие № 11</u>	Развивать логическое мышление, целостное восприятие. Закреплять умение классифицировать предметы.	30 минут

12.	<u>Занятие № 12</u>	Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, обобщать. Активизировать словарный запас.	30 минут
13.	<u>Занятие № 13</u>	Развивать логическое мышление, речь, память, внимание. Развивать воображение образное мышление, мелкую моторику.	30 минут
14.	<u>Занятие № 14</u>	Развивать логическое мышление, внимание. Расширять объем памяти, внимание. Развивать мелкую моторику.	30 минут
15.	<u>Занятие № 15</u>	Развивать восприятие, мышление, умение быстро и точно реагировать на сигнал. Развивать мелкую моторику.	30 минут
16.	<u>Занятие № 16</u>	Развивать логическое мышление, восприятие, внимание. Расширять объем памяти. Активизировать словарный запас.	30 минут
17.	<u>Занятие № 17</u>	Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук умение быстро и точно реагировать на сигнал, классифицировать.	30 минут
18.	<u>Занятие № 18</u>	Развивать слуховое внимание, память, координацию мелкой моторики.	30 минут
19.	<u>Занятие № 19</u>	Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, обобщать. Активизировать словарный запас.	30 минут
20.	<u>Занятие № 20</u>	Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, обобщать. Активизировать словарный запас.	30 минут

Методическое оснащение по развитию познавательной сферы, формированию школьной зрелости в группе детей 6-7 лет:

- Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2003, 2011.
- Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007.

- Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. – СПб. : Дельта, 2000.

Календарно-тематическое планирование по направлениям работы педагога-психолога

№ п/п	Направление работы	Виды работы	Сроки проведения
1.	Психолого-педагогическая диагностика		
	С детьми	<ul style="list-style-type: none"> Первичная диагностика: уровень адаптации, психических функций, эмоционально-волевая и коммуникативная сфера. Диагностика познавательной сферы и эмоционального благополучия. Диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению. 	сентябрь
	С педагогами	Диагностика уровня эмоционально выгорания	по запросу администрации
	С родителями	Анкетирование родителей с целью получения обратной связи.	Сентябрь, май
2.	Коррекционная и развивающая работа		
	С детьми	<p>Психологическое сопровождение процесса адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Н. Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева. Цветик–семицветик. Путешествия будущих первоклассников. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. - М.:Речь, 2016. Т.Л. Демидова. Скоро в школу: Адаптационный курс для дошкольников по подготовке к школе. – СПб, 2010, 35 с. А.В. Уханова. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб, 2011, 128 с. 	в течение года

	С педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в подготовке и проведении открытых занятий, праздников 	в течение года
3.	Психологическое консультирование		
	С педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по результатам диагностики. • Консультации по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников. 	в течение года
	С родителями	<p>Индивидуальные консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей.</p> <p>Консультации по результатам диагностики.</p>	в течение года
4.	Психологическое просвещение		
	С педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Участие и выступление на педагогических советах по психолого-педагогическим вопросам. • Проведение практических занятий по психологической тематике. 	в течение года по запросу
	С родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на родительских собраниях по вопросам развития и воспитания детей. • Оформление стендов, уголка психолога. • Составление и выдача буклетов. 	в течение года
5.	Психологическая профилактика		
	С детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в занятия упражнений на мышечную релаксацию, снятие негативного эмоционального состояния, двигательной активности. • Выявление и раннее предупреждение психоэмоциональных проблем. 	в течение года по запросу

	С педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика эмоционального выгорания. • Консультации по предупреждению трудностей взаимодействия в детском коллективе 	
	С родителями	Консультации по вопросам сохранения психического и психологического здоровья детей	
6.	Организационно-методическая работа		
	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение кабинета развивающим и стимульным материалом. • Пополнение картотеки по работе с детьми с ОВЗ, родителям и педагогам. • Систематизация материала по работе с семьями различных категорий. 		в течение года

2.3. Описание системы диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

С целью получения информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем воспитанников педагогом-психологом проводится диагностика индивидуального развития воспитанников.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Периодичность проведения диагностики – дважды в год (в начале учебного года и в конце). Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Для осуществления диагностики (мониторинга) используется комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений под редакцией Павлова Н.Н, Руденко Л.Г., а также Агафоновой А.Н. В них входят классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Составленный таким образом комплект позволяет наблюдать за развитием каждого ребенка и обеспечить непрерывное психологическое сопровождение с момента его поступления в детский сад до выпуска в школу.

В диагностический комплект входят *методическое пособие*, в котором описаны возрастные особенности детей от трех до семи лет, содержание и процедура диагностики, и критерии оценки результатов.

Стимульные материалы делятся на три типа. Первая группа - предметы (матрешки, коробка форм, игрушки и т.п.). Вторая группа — материалы многоразового использования (демонстрационные), и третья — расходные материалы, которые потребуются на каждого ребенка.

Диагностика проводится психологом как индивидуально, так и в подгруппах. В начале проводится беседа-знакомство, позволяющая ребенку адаптироваться в новых условиях, а взрослому — установить с ним контакт (с использованием вопросов, приведенных в диагностических картах). После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу — диагностике с использованием субтестов. Ребенок выполняет ряд заданий, а психолог в это время ведет *протокол обследования*, в котором фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка.

Протокол является частью *Диагностической карты*, которая заполняется на каждого ребенка и включает в себя также схему беседы. В карте также приводится дополнительная информация, отмечаются особенности работы ребенка: наличие или отсутствие интереса к заданию, темп, аккуратность, проявления утомления, уверенность, умение сосредоточиться; посадка ребенка за столом, сведения о том, какой рукой работает ребенок (ведущая рука), правильно ли держит карандаш, характер действий (целенаправленный или хаотичный), специфика эмоциональных реакций и т.п. (в зависимости от задания, которое выполняет ребенок).

Оценка результатов по каждому субтесту оценивается от 0 до 2 баллов. После проведения диагностики подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую психолого-педагогическую работу в ДОУ.

По результатам проведенного обследования для каждого ребёнка вырабатываются индивидуальные рекомендации, которые также фиксируются в карте. Данные рекомендации используются для консультирования родителей по итогам проведенной диагностики.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в *Сводную таблицу* группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития психических процессов детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Практика показывает, что достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребенком в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь ребенка с отклонениями в развитии. Необходима преемственность работы ДОО и семьи в коррекционно-воспитательном процессе.

Ведущей **целью** взаимодействия педагога-психолога с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, а также повышение компетентности родителей в области воспитания детей с ЗПР.

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога- психолога предполагает самое активное участие родителей.

Основными **задачи** работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей;
2. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
3. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
4. Обучение методам игрового взаимодействия с ребенком; созданию оптимальной развивающей среды дома.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- Проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- Акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ГБДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ГБДОУ №29 с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- решение текущих организационных вопросов.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

2.5. Планирование взаимодействия с педагогами

Взаимодействие с педагогами является неотъемлемой частью работы психолога в ДОУ. Этот процесс происходит как в групповой форме (тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы), так и в индивидуальной (консультирование – личное и опосредованное).

Для полноценной и более эффективной психологической деятельности необходимо, педагог-психолог охватывает всех участников образовательного процесса, в том числе и педагогов, посвящая их в вопросах функционирования детской психики, личностных проблем, коммуникативной, эмоциональной сфер детей, а также по вопросам личного характера, связанных с работой педагога (профессиональное выгорание, проф-деформация, речь, выстраивание личных границ, ментальное здоровье т.д.).

Период	Формы работы с педагогами
--------	---------------------------

Сентябрь, октябрь, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации для воспитателей на темы: «Роль воспитателя в адаптации ребенка к ДОУ», «Возрастные психологические особенности ребенка 6-7 лет», «Что стоит за плохим поведением». А также консультации по итогам диагностики; ✓ Составление памяток «Что не стоит делать, когда ребенок плачет», «Эмоциональное развитие дошкольников»; ✓ Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Все в твоих руках»; ✓ Разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
Декабрь, январь, февраль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации для воспитателей на темы: «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка», «Профилактика эмоционального выгорания педагога», «Искусство позитивного мышления»; ✓ Психологическая игра на сплочение коллектива «Коллектив — это мы!»; ✓ Помощь в подготовке и проведении открытых занятий, праздников.
Март, апрель, май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации для воспитателей по темам: «Методы борьбы с детской истерикой», «Как поддержать у ребенка положительную самооценку». А также консультации по итогам диагностики; ✓ Тренинг на профилактику профессионального выгорания «Формула бодрости»;
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление памяток «Рекомендации по работе с тревожными, агрессивными и гиперактивными детьми»; ✓ Помощь в подготовке и проведении открытых занятий, праздников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или в подгруппах. В зависимости от характера психологических

и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 7. Наиболее эффективной формой организации является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, низкой работоспособностью, могут временно не включаться в подгруппы и на начальных этапах проходить индивидуальное обучение.

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и углублённая диагностика психологической готовности детей к школе (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми. Апрель, май – время повторной диагностики, подведения итогов проделанной за учебный год работы. Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март: основной период работы. Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

3.1. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации четырех основных направлений работы: диагностического, коррекционно-развивающего, консультационного и просветительского. Кабинет имеет несколько условно выделенных зон:

1. Зона организационно-планирующей деятельности и консультирования (письменный стол и стул; библиотека специальной литературы и практически пособия);
2. Зона коррекционно-развивающих занятий и диагностической работы (детский стол и стулья);

Зона игровой терапии и релаксации (пространство для подвижных игр, психогимнастики, чередования различных видов активности, игровая песочница с набором фигур).

В кабинете имеются следующие материалы:

- Материалы для диагностической работы (демонстрационные, раздаточные, стимульные);
- Набор материалов для изотерапии (бумага белая и цветная, карандаши цветные, карандаши простые, кисти, краски акварельные, стаканчики для воды, салфетки, клей), прозрачный мольберт;

- Набор материалов для песочной терапии (световой планшет, игровая песочница, песок кварцевый простой и цветной, кинетический, аксессуары для работы с ним, набор фигур для песочной терапии);
- Психологические игры на эмоциональное развитие (метафорические карты, игры на эмоциональный интеллект, пособия);
- Дидактические игры на развитие ВПФ («Найди тень», «Подбери пары», «4-й лишний», пазлы, «Что перепутал художник», «Форма и цвет»).
- Набор для снятия психоэмоционального напряжения (игрушки «анти-стресс», раскраски).

Кабинет предполагает возможность трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.2. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Алексеева Е.Е. «Проблемы детей дошкольного возраста». – СПб.: Речь, 2015, 283 с.
2. Агафонова И.Н. «Экспресс диагностика готовности к школе». – СПб, 2013.
3. Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья». - Педагогическое Общество России, Москва, 2010 г.
4. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. – СПб.: Дельта, 2000.
5. Грабенко Т.М., Зинкевич -Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
6. Гирченко И.А. «Подвижные игры», азбука дошкольного воспитания. – М.: Мой мир, 2012, 256 с.
7. Князева О.Л. «Я, ты, мы, программа социально эмоционального развития». – М.: Мозаика-синтез, 2015 г.
8. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь – Ярославль: «Академия развития», 2014 г.
9. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1.Какой я? Творческая тетрадь. – М.: Прометей, 2013 г.
10. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1.Какой я? Методическое пособие, 2013 г.
11. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2003», 2011.

12. Хромова С.В. «Психологические игры для детей». - РИПОЛ Классик, Москва, 2017 г.
13. Чиркова С.Е. «Психологическая служба в детском саду». - Педагогическое общество России, Москва 2011 г.
14. Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику». - Издательство «Валери СПД», 2013 г, 112 с.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы педагога-психолога Рябченко Т.Д.

Данная рабочая программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, учитывает содержание ФОП ДО и образовательной Программы ГБДОУ детского сада № 29.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, организационно-методическая работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа является учебно-методической документацией, на основании которой реализуется коррекционно-развивающий процесс с воспитанниками в возрасте от 5 до 7-ми (8-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом образовательных потребностей в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Целью данной программы является обеспечение и психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах для детей подготовительного возраста с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО, а также личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского

общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основными **задачами** программы являются:

1. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.
2. Оказание помощи воспитанникам по адаптации, обучению и социализации.
3. Повышение психологической компетенции педагогов ДООУ и родителей/законных представителей воспитанников вопросам воспитания и развития.
4. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
5. Развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка;
6. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
7. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
8. Установление партнерских взаимоотношений ОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

- ✓ вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- ✓ сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;

- ✓ избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей;
- ✓ уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;
- ✓ в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;
- ✓ исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;
- ✓ предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;
 - ✓ готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
 - ✓ построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.